

# Rating-Konferenz mit Schülerinnen und Schülern zum Lesen

(3. - 6. Schulstufe)

## Hinweis zur Durchführung der Rating-Konferenz für Lehrpersonen

Dauer:	10 Minuten: Fragebogen ausfüllen 35 Minuten: gemeinsame Auswertung der Ergebnisse in der Klasse
Ziel der Rating-Konferenz:	Die Lehrperson gewinnt Informationen zu den Lesegewohnheiten der Schülerinnen und Schüler (Teil 1). Sie erhält von den Lernenden eine Rückmeldung zum Lesen im Unterricht (Teil 2).
Was ist eine Rating-Konferenz?	Bei einer Rating-Konferenz wird eine Gruppe von Personen zu einem Feedback- oder Evaluationsthema befragt. Dabei werden zwei Erhebungsmethoden miteinander kombiniert:  Das Besondere einer Ratingkonferenz ist, dass zwei Erhebungsmethoden, eine quantitative und eine qualitative, miteinander kombiniert werden:  1. <u>Quantitative Erhebung</u> : Einholen von Einschätzungen (= Ratings) zu vorgegebenen Aussagen in einem Fragebogen. Die Einschätzungen können auf zweierlei Arten eingeholt werden: <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ in <b>analoger Form</b> mit Klebepunkten/ Stiften auf ein Plakat (dieses Vorgehen wird hier für dieses Offline-Instrument L60a beschrieben)</li> <li>▶ in <b>digitaler Form</b> mit einer Smartphone-Abfrage über das IQES-Evaluationscenter (dieses Vorgehen wird im Online-Instrument L60b beschrieben)</li> </ul> 2. <u>Qualitative Erhebung</u> : Gemeinsame Interpretation der visualisierten Ergebnisse in einem moderierten Gruppengespräch.  Die Rating-Konferenz ist eine besonders gut geeignete Feedback- und Evaluationsform, weil sie quantitative Methoden (Fragebogen) mit qualitativen (Gruppeninterview) verbindet und sich damit die Stärken beider Methoden zu Nutze macht.
Zum Ablauf der Rating-Konferenz:	3. Die Lernenden erhalten die Aussagen / Fragen, die sie zuerst individuell auf einem Papier bewerten.  4. Dann übertragen die Schülerinnen und Schüler ihre individuellen Bewertungen auf ein vorbereitetes Plakat oder eine Pinnwand (z.B. mit Moderations-Punkten oder Strichen mit dicken Filzstiften), so dass ein Gesamtergebnis sichtbar wird.  5. Das Gesamtergebnis wird in der Klasse besprochen, die Lehrperson moderiert das Gespräch. Inhalte der Moderation sind Auffälligkeiten, Trends und Folgerungen. Dabei muss keine Einigung erzielt werden, die Breite der Meinungen und Gemeinsamkeiten der Einschätzungen stehen im Vordergrund.  6. Aufgrund der Ergebnisse und den Gesprächen zieht die Lehrperson (im pädagogischen Team) Schlüsse für die Weiterentwicklung der Leseförderung.

**Teil 1: Lesegehnheiten in der Freizeit**

<b>Was liest du gerne in der Freizeit?</b>	gar nicht gerne	nicht besonders gerne	gerne	sehr gerne
1. Comics				
2. Zeitschriften				
3. Zeitungen				
4. Texte am Computer/Tablet/Smartphone				
5. Sachbücher				
6. Bücher mit Geschichten				

<b>Wann liest du gerne?</b>	nie	selten	oft	sehr häufig
7. Am Abend				
8. Am Nachmittag				
9. In den Ferien				
10. Am Wochenende				

<b>Wie häufig hast du im letzten halben Jahr in deiner Freizeit gelesen?</b>	nie	1-mal pro Monat oder seltener	2–3-mal pro Monat	1-mal pro Woche	2–3-mal pro Woche	jeden Tag
11. In der Freizeit lese ich ...						

In welchen Sprachen liest du normalerweise?	nie	selten	oft	immer
12. Deutsch				
13. Andere Sprache				
14. Was ist deine Erstsprache?				

Wie oft lesen dir die Eltern und/oder Geschwister vor?	nie	1-mal pro Monat oder seltener	2–3-mal pro Monat	1-mal pro Woche	2–3-mal pro Woche	jeden Tag
15. Die Eltern und/oder Geschwister lesen mir ... vor.						

Mit wem sprichst du über Bücher, die du gelesen hast? (mehrere Antworten sind möglich)	niemandem	Mutter	Vater	Lehrer/in	Hort- erzieher/in	Geschwister Freunde, Freund- innen	Tante, Großmutter Nachbarin	Onkel, Großvater Nachbar
16. Über Bücher, die ich gelesen habe, spreche ich mit ...								

Wo leihst du dir Bücher aus? (mehrere Antworten sind möglich)	nirgendwo	Klassen- bibliothek	Schul- bibliothek	öffentlichen Bibliotheken	Mitschüler/ innen, Freund/innen	Meine Eltern oder ich selbst kaufe/n sie mir
17. Ich leihe mir Bücher aus ...						

**Teil 2: Leseunterricht in der Klasse**

<b>Lesen deine Lehrpersonen deiner Meinung nach oft genug vor?</b>	zu wenig	gerade richtig	zu viel
18. Meine Lehrpersonen lesen .... vor.			

<b>Gehen wir als Klasse oft genug in die Schulbibliothek oder in öffentliche Bibliotheken?</b>	zu wenig	gerade richtig	zu viel
19. In Bibliotheken gehen wir ...			

<b>Was machst du gerne in der Schule zum Thema Lesen?</b>
20. Zum Thema Lesen mache ich gerne ... (bitte unten ankreuzen, mehrere Antworten sind möglich)

Stilles Lesen in der Bibliothek, im Klassenzimmer	Die ganze Klasse liest das gleiche Buch und spricht darüber	Im Lesebuch lesen	Der Reihe nach vorlesen	Zu zweit oder in Gruppen lesen üben	Briefe lesen
Leserätsel lösen	Für Vorträge in Büchern oder im Internet lesen	Über gelesene Bücher sprechen	Texte von anderen Kindern lesen	Lesetrainings-Übungen (Blicktraining, Lesetempo...)	Ein Lesetagebuch führen
Buchvorträge	Anleitungstexte lesen (z. B. Textaufgaben in Mathematik)	Über Lese-strategien sprechen	Neue Wörter kennenlernen (Wortschatz)	Zuhören, wenn jemand vorliest.	Freiwillig für andere vorlesen

**Was motiviert dich zum Lesen in der Schule / zu Hause?**

**21.** Zum Lesen spornt mich besonders an:  
(bitte unten ankreuzen, mehrere Antworten sind möglich)

Antolin (Fragen zum Buch am Computer beantworten)	Ein Buchtipps einer Klassenkollegin oder eines Klassenkollegen	Lese- und Erzählnacht in der Schule	Klassenübergreifend ein Buch lesen	Bücher- ausstellungen	Lese- wettbewerbe
Ein spannendes Buch	Mein Lieblingsautor, meine Lieblingsautorin	Mein Lieblingsthema (zum Beispiel: Pferde, Sport)	Hast du weitere Erfahrungen dazu gemacht, was dich zum Lesen besonders motiviert?  Zum Lesen spornt mich besonders an, wenn ...		

**Was würdest du gerne häufiger in der Schule tun?**

**22.** Gerne häufiger tun würde ich ...  
(bitte unten ankreuzen, mehrere Antworten sind möglich)

Mehr zu zweit lesen	Mehr Lesetraining durchführen	Mehr Wörter erklärt bekommen, dass ich den Text verstehe.	Mehr über Bücher oder Texte sprechen	Mehr Zeit in der Schule haben, um frei zu lesen	Mehr Tipps/ Strategien zum Textverstehen kennen
Mehr Lesen am Computer/ Tablet / Smartphone	Zu zweit oder in Gruppen Lesen üben	Zu zweit oder in Gruppen Texte erarbeiten	Hast du weitere Ideen, was du im Unterricht häufiger zum Thema Lesen tun möchtest?		

**Wo liest du gerne in der Schule?**  
(mehrere Antworten sind möglich)

	an meinem Platz	in der Lesecke	im Gang	in der Bibliothek	draußen	woanders
<b>23.</b> Ich lese in der Schule gerne ...						

**Vielen Dank für deine Rückmeldung!**