

Leitfaden - Aufgabenkultur mit KI

VERSION FÜR LEHRENDE

ANSÄTZE FÜR DIE MITTEL- UND OBERSTUFE

VORBEMERKUNG

Die fortschreitende Entwicklung von KI macht eine Neuausrichtung schulischer Aufgabenformate notwendig. Dabei bietet es sich an, KI gezielt und schrittweise in Lernprozesse einzubinden und mit den Schüler:innen aktiv im Unterricht zu nutzen (Lernen mit KI). Neue (KI-integrierende) Formate erfordern jedoch ein anderes Aufgabendesign, das sich an den (Zukunfts-) Kompetenzen orientiert, die für das Leben in einer von KI-geprägten Gesellschaft des 21. Jahrhunderts erforderlich sind. Gerade bei Aufgaben, die zu Hause erledigt werden, ist es entscheidend, Formate zu entwickeln, die über die Abfrage von reproduzierbarem Wissen hinausgehen und nicht ohne Weiteres von KI gelöst werden können. Perspektivisch müssen KI-Aufgabenformate auch in neuen Prüfungsformaten abgebildet werden.



DOS



- KI-Integration schrittweise einführen mit vereinbarten Regeln.
- Überfachliche Zukunftskompetenzen adressieren (Kollaboration, Kreativität, Kommunikation und Kritisches Denken).
- KI-Nutzung immer auch zum Gegenstand der (gemeinsamen) Reflexion machen.
- KI als Lern- und Denkwerkzeug und als Instrument des Wissensmanagements begreifen.
- Unterrichtsphasen beibehalten, bei denen KI keine Rolle spielt (Lernen ohne KI) → auch bewährte Aufgabenformate haben weiter ihren Platz im Unterricht.



DON'TS

- Künstliche Intelligenz als Werkzeug ablehnen und deren Nutzung grundsätzlich als Täuschung/Betrug werten.
- Die Schüler:innen mit KI-Anwendungen (unbegleitet) allein lassen.
- KI ohne vereinbarte Regeln nutzen (lassen) → Tipp: Unser KI-Leitfaden für den Unterricht.
- (Haus-)Aufgaben erteilen, die von KI-Systemen in Sekunden gelöst werden können.
- Die Erwartungshaltung haben, dass mit KI Lernen von selbst gelingt.
- Bewährte Aufgabenformate ohne KI über Bord werfen.

Integrationsstufe

Erläuterung

Beispiele



1 - Kein KI-Einsatz

Aufgaben werden ohne Einsatz und Unterstützung von KI bearbeitet, der Fokus liegt auf anderen Methoden/Strategien.

- Nutze kompetenzorientierte und multimediale Aufgabenformate so oft wie möglich, auch bei Hausaufgaben (z.B. Podcasts/Erklärvideos etc.).
- Verlagere Übungsphasen in den Unterricht und Lernphasen in die Hausaufgabenphase (Flipped Classroom).



2 - Punktueller KI-Einsatz

KI wird unterstützend und in klar definierten Phasen zur Bearbeitung von Aufgaben verwendet.

- Ermögliche KI-Einsatz in der Vorbereitungs- und Planungsphase von Aufgaben und zur Ideenentwicklung.
- Leite Schüler:innen an, KI für gezieltes Feedback einzusetzen (z.B. durch Mega-Prompts, spezielle Tools & Bots).
- Zeige Schüler:innen, wie sie KI als Unterstützung bei Rechercheaufgaben verwenden können.
- Rege an, dass Lernende Aufgaben und Texte mit KI überarbeiten und so ihre Ergebnisse verbessern.



3 - Vollumfänglicher KI-Einsatz

KI darf umfassend für die Bearbeitung von Aufgaben, schriftlichen Arbeiten und Projekten verwendet werden - reflektiert und unterstützend im Rahmen zuvor festgelegter Regeln.

- Fördere den KI-Einsatz bei Projekt- und Facharbeiten, bspw. den KI-Einsatz als Schreibassistenz (Ko-Konstruktion)
- Zeige Lernenden, wie sie KI als unterstützenden Lernpartner und begleitenden Tutor einsetzen können (Rollenvielfalt anregen und nutzen).
- Ermögliche den KI-Einsatz im Rahmen (ko-)kreativer Aufgaben, Arbeiten und (Lern-)Prozesse.
- Rege immer wieder dazu an, den KI-Einsatz individuell und gemeinsam in der Gruppe zu reflektieren (neue Gewohnheiten, Vor- und Nachteile, Probleme, Entwicklung neuer Kompetenzen etc.) - mündlich und/oder schriftlich!

EMPFEHLUNG: PROBLEME VON KI-SYSTEMEN IM UNTERRICHT AUFGREIFEN

Mache KI und/oder KI-Erzeugnisse zusätzlich zum Unterrichtsgegenstand (Lernen über KI), um insbesondere auf Probleme und Unzulänglichkeiten von KI aufmerksam zu machen. Davon ausgehend ergeben sich je nach Unterrichtsfach unterschiedliche Schwerpunkte und Aufgabenformate.

- **Technologische Probleme:** Fehlerhafte KI-Ergebnisse, voreingenommene Algorithmen (KI-Bias), Datensicherheit, mangelnde Transparenz.
- **Ethische und gesellschaftliche Probleme:** Diskriminierung, Fake News, Bedrohung v. Demokratien, Umweltprobleme, mentale Gesundheit, Abhängigkeit von KI.
- **Bildung und Zukunftsfragen:** Bildungsgerechtigkeit, Warum noch Lernen?, Veränderung der Arbeitswelt, Superintelligenz und Kontrollverlust.